



**Universidad**  
Zaragoza

## Trabajo Fin de Grado

Programa de salud para evitar el consumo de drogas entre  
adolescentes inmigrantes de Zaragoza

Health program to avoid drug use among immigrant  
adolescents in Zaragoza

Autora

Sandra Sneha Romero Salvador

Director

Enrique Tobajas Asensio

Facultad de Ciencias de la Salud

2021

# Índice

|  |    |
|--|----|
| 1. Resumen.....  | 3  |
| 2. Introducción.....                                   | 5  |
| 3. Objetivos del trabajo.....                          | 9  |
| 4. Metodología.....                                    | 10 |
| 5. Desarrollo del programa.....                        | 11 |
| 5.1. Justificación.....                                | 11 |
| 5.2. Diagnósticos de enfermería.....                   | 11 |
| 5.3. Objetivos del programa.....                       | 13 |
| 5.4. Población diana.....                              | 13 |
| 5.5. Criterios de inclusión, captación y difusión..... | 13 |
| 5.6. Recursos necesarios.....                          | 14 |
| 5.7. Estrategias y actividades.....                    | 14 |
| 5.7.1. Sesión 1 "¿QUÉ ES Y QUE OCURRE?".....           | 15 |
| 5.7.2. Sesión 2 "EL DESPUÉS".....                      | 16 |
| 5.7.3. Sesión 3 "UN MAR DE OPCIONES".....              | 16 |
| 5.7.4. Sesión 4 "TRABAJO EN EQUIPO".....               | 17 |
| 5.8. Ejecución.....                                    | 18 |
| 5.9. Evaluación.....                                   | 18 |
| 6. Conclusiones.....                                   | 19 |
| 7. Bibliografía.....                                   | 20 |
| 8. Anexos.....   | 22 |

# 1. Resumen

**Introducción:** En los últimos años el consumo de drogas entre la población adolescente en España se ha visto incrementado considerablemente, y aunque en la cultura española esté muy arraigado el consumo de alcohol, lo verdaderamente sorprendente es el uso juvenil que se está produciendo en la última década. La adolescencia es una etapa difícil, en la que la persona no percibe un riesgo real en la toma de decisiones. La población inmigrante posee además factores de riesgo que hacen que sea más vulnerable ante este tipo de situaciones. La importancia de la prevención en la eliminación de estas conductas hace necesario analizar la situación actual y formular propuestas de mejora.

**Objetivos:** Evitar el consumo de drogas entre los adolescentes inmigrantes en Zaragoza, diseño e implantación de programa educativo orientado a informar y concienciar con un fin preventivo.

**Metodología:** Se ha realizado una búsqueda bibliográfica en distintas bases de datos y páginas web para la obtener información actualizada y detallada con la que desarrollar un programa de educación para la salud dirigido a los adolescentes inmigrantes de Zaragoza.

**Conclusión:** Queda demostrado que los programas de educación para la salud son esenciales en la prevención de las drogas en este grupo de edad, en la que el profesional enfermero juega un papel fundamental.

**Palabras clave:** "adolescente", "inmigración", "drogas", "consumo".

# Abstract

**Introduction:** In the last few years, drug consumption among the adolescent population in Spain has experienced a considerable increase, and although alcohol consumption is deeply rooted in Spanish culture, the use by youngsters is quite surprising in the last decade. Adolescence is a difficult age, in which the person does not perceive a real risk in making decisions. The immigrant population also has risk factors that make it more vulnerable to this kind of situation. The importance of prevention in eliminating these behaviors makes necessary to analyze the current situation and formulate proposals for improvement.

**Objectives:** Prevent drug use among immigrant adolescents in Zaragoza, design and implementation of an educational program aimed at informing and raising awareness with a preventive purpose.

**Methodology:** Bibliographic search in different databases and web pages to obtain updated and detailed information with which to develop a health education program aimed at immigrant adolescents in Zaragoza.

**Conclusion:** It is demonstrated that health education programs are essential in drug prevention in this age group. in which the nursing professional plays a fundamental role.

**Keywords:** "adolescent", "immigration", "drugs", "consumption".

## 2. Introducción

En los últimos años el consumo de drogas entre la población adolescente en España se ha visto incrementado considerablemente, y aunque en la cultura española esté muy arraigado el consumo de alcohol, lo verdaderamente sorprendente es el uso juvenil que se está produciendo en la última década, hasta el punto de que el 81,1 % de población adolescente entre 14 y 18 años han consumido alcohol en el último año (1).

El Plan Nacional Sobre Drogas (PNSD), a través de la Encuesta Bienal Domiciliaria sobre Alcohol y Drogas en España, para personas adultas en edades comprendidas entre los 15 y los 64 años, denominada EDADES, muestra en sus resultados que la droga ilegal más consumida en España es el cannabis, con un porcentaje del 27,40 %. El segundo puesto lo ostenta la cocaína en polvo, con un porcentaje del 8,40 %. Respecto a las drogas legales más consumidas se sitúan el alcohol (76,60 %) y el tabaco (40,20 %) (2).

Aún siendo conocedores de los peligros del abuso de sustancias como el alcohol, el cannabis u otras drogas como la cocaína y la heroína, sigue al alza el porcentaje de adolescentes que inician el consumo temprano, con una media de edad de 14,8 años (1).

La adolescencia es una etapa que se ubica entre la niñez y la adultez en la que persona madura de forma creciente, tanto físicamente, psicológicamente y socialmente, lo que desemboca en la transición de la persona en adulto. Es un periodo de tiempo en el que se experimentan cambios rápidos y de una gran transcendencia. Las características que predominan en este cambio son el resultado de factores alcanzados anteriormente en otras etapas de la vida y la conexión entre múltiples determinantes biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

Su inicio se sitúa generalmente con la pubertad y finaliza cuando la persona asume roles y responsabilidades de la adultez. Sin embargo en los últimos años se ha definido como el período de tiempo comprendido entre los 10 y 24 años.

El desarrollo psicosocial de la adolescencia no se produce de la misma forma en todas las personas pero si que se observan unos patrones comunes y una etapa progresiva dividida en tres fases: adolescencia temprana, media y tardía(3).

En la adolescencia se llevan a cabo unas tareas del desarrollo, que si se desarrollan con éxito conducen a la felicidad y por otro lado, si resultan en fracaso, conducen a la infelicidad y desaprobación de la sociedad, obstaculizando la tarea más importante de esta etapa, la búsqueda de identidad. Esto conlleva, la aceptación de uno mismo, la separación y adquisición de un rol propio dentro de la familia, y desempeñar un rol diferente al resto de seres humanos en la sociedad.

Otra tarea que forma parte de este período es la autonomía. El adolescente pasará a ser independiente emocionalmente y económicamente de sus padres, y contrariamente más ligado a sus amistades y/o pareja, por lo que sus prioridades pasarán a ser su grupo social.

Generalmente la adolescencia es un período difícil en el que la persona gestiona muchos cambios en diferentes ámbitos de su vida, y habitualmente se enfrenta a ello con cierto grado de rebeldía, donde predomina la impulsividad (4).

Ante situaciones que conllevan riesgos, los adolescentes no experimentan un riesgo real y por lo tanto no son conscientes de las consecuencias de sus actos posteriormente (5).

A pesar de saber la nocividad del consumo de drogas, los efectos negativos que poseen a largo plazo no son suficientes ante los efectos positivos que aportan en el instante, ya sean sensaciones experimentadas o la tendencia actual de asociar su consumo con la socialización y el popularismo.

La inmigración es un hecho que ha tenido lugar a lo largo de la historia, España concretamente ha sido un país migratorio.

A día de hoy, en nuestro país, igual que en el resto de Europa, hay un gran flujo de inmigración. Este hecho es una realidad social, con la cual hay que aprender de convivir (6).

Actualmente 6.104.203 inmigrantes viven en España, lo que supone un 12,9 % de la población del país, constituye uno de los fenómenos demográficos más importantes en la última década (7). Esto trae consigo el incremento de personas extranjeras en el sistema educativo, la tasa de población extranjera adolescente, entre 13 y 16 años, en el 2019 era de 595,35 por cada mil habitantes (8).

En cuanto a los países de procedencia han sufrido variaciones durante los últimos años. En el año 2004, principalmente provenían de América del sur, primordialmente de Ecuador y Colombia y en el año 2008, se incluyen países de Europa del Este, especialmente Rumanía. Respecto a esta población existen una serie de factores de riesgo que aumentan su vulnerabilidad al uso de drogas (9).

Además de los factores asociados al proceso migratorio, como la barrera lingüística, la precariedad, cambio cultural y problemas económicos, podemos encontrar a nivel individual la predisposición biológica, la personalidad y las habilidades cognitivas y sociales. A nivel interpersonal, son importantes las influencias sociales, de amigos, familia, ya que la adolescencia por lo general es una etapa en la cual la persona busca encajar y pertenecer a un grupo social (10).

Dentro de este ámbito destaca la familia. Una mala relación afectiva familiar, la no comunicación, y la falta de confianza entre los miembros de la unidad se relaciona directamente con el consumo de drogas legales e ilegales.

Por el contrario, y como factor de protección, el excesivo apego familiar, la falta de supervisión y el alto grado de permisividad, se asocian también con un consumo de drogas por parte de los miembros adolescentes de la familia.

Por otro lado, se ha demostrado que los adolescentes con conductas problemáticas tienden a juntarse con amigos de actitudes similares, lo que conlleva a que el acercamiento de la persona a un grupo en que se existe consumo de drogas, incrementa considerablemente la posibilidad de que este consuma (9) (11).

Es por ello, que desde el punto de vista de la Enfermería es importante conocer que factores predisponen a los adolescentes al consumo de sustancias, cuáles son los desencadenantes de la precoz dependencia e informar de las consecuencias negativas a largo y corto plazo que el consumo puede tener en los adolescentes. También es importante dar a conocer y concienciar a la población inmigrante adolescente que el consumo no aporta beneficios, sino que de manera contraria es perjudicial, tanto para la salud, como en el ámbito social, mostrar la realidad que se esconde detrás de la experiencia momentánea y las consecuencias reales a las que el individuo se enfrenta al ser consumidor y por último, incidir, buscar y enseñar otras alternativas a la hora de

resolver los problemas de otro modo, puesto que en muchos casos se adoptan las sustancias y conductas adictivas como vía de escape (12).

Reconociendo la importancia del problema sería interesante y desde la óptica del profesional enfermero, el desarrollo de un programa de salud para evitar el consumo de drogas entre los adolescentes inmigrantes.



### **3. Objetivos del trabajo**

#### **Objetivo general:**

Desarrollar un Programa de Salud para evitar el consumo de drogas entre los adolescentes inmigrantes de Zaragoza.

#### **Objetivos específicos:**

- Concienciar sobre las consecuencias del consumo de sustancias nocivas a largo plazo en la población adolescente inmigrante.
- Enseñar los efectos adversos de las drogas y dar a conocer los riesgos reales que conlleva el consumo de sustancias.
- Aportar herramientas para la gestión de problemas evitando el consumo de drogas como única salida en adolescentes inmigrantes.
- Derivar a aquellos adolescentes que manifiesten adicción a profesionales para su deshabituación.

## 4. Metodología

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) es un diseño de tipo descriptivo que cumple las competencias del Grado de Enfermería 2020-2021 de la Universidad de Zaragoza.

En primer lugar se ha realizado una revisión bibliográfica acotada a 5 años principalmente en una base de datos, debido a que al introducir las palabras clave de la búsqueda, ha resultado ser la base de datos más eficiente respecto al número de artículos encontrados. Para ello se han empleado distintas palabras clave en castellano y en inglés junto al operador booleano "*and*" y "*or*" (Anexo I).

En cada búsqueda se ha valorado que limitaciones se adaptaban en dependencia del número de artículos encontrados.

Por otra parte se han consultado las páginas web de la organización mundial de la salud, del instituto nacional de estadística, de la consejería de educación de Aragón, del plan nacional de sanidad, de la organización de las naciones unidas, de proyecto hombre y del instituto Europeo de psicología positiva.

Además se ha recurrido a varios libros utilizados en la selección de diagnósticos de enfermería.

A partir de la información obtenida tras la revisión bibliográfica, se ha desarrollado un programa de educación para la salud dirigido a adolescentes inmigrantes, alumnos del colegio Emilio Moreno Calvete en Zaragoza.

## **5. Desarrollo del programa**

### **5.1. Justificación**

En la última década se ha producido un aumento notable del consumo de drogas por parte de la población adolescente española. Un 81,8% de los adolescentes de nuestro país ha bebido alcohol el último año, siendo la media de edad de inicio 14,8 años (1). Se ha observado que el consumo aumenta con la edad (13)(14).

En concreto la población migrante adolescente que debido a unos factores de riesgo predisponentes al consumo se ve realmente afectada en esta etapa de su vida.

Por este motivo, se cree oportuno realizar un Programa de Educación para la Salud que permita concienciar tanto a los propios adolescentes como a sus familias sobre los riesgos que conlleva el consumo, informar acerca de las diferentes salidas a las que pueden optar evitando así las drogas como único recurso y facilitar la oportunidad de acudir a diferentes profesionales sanitarios, pertenecientes a un equipo multidisciplinar, con objetivo terapéutico.

### **5.2. Diagnósticos de enfermería**

Para la elaboración del nuestro programa nos hemos apoyado en la taxonomía NADA, NOC, NIC (15).

Los diagnósticos seleccionados son los siguientes:

**[00112] Riesgo de retraso en el desarrollo r/c un mal uso de sustancias**

**Planificación:**

NOC: [0109] Desarrollo infantil: Adolescencia.

Indicadores:

[10905] Utiliza estrategias de resolución de conflictos

[10910] Evita el consumo de alcohol

[10919] Evita el consumo de drogas

**Intervención:**

NIC: [4500] Prevención del consumo de sustancias nocivas

- Instruir a los padres y profesores en la identificación de signos y síntomas de adicción.
- Ayudar al paciente a identificar estrategias sustitutorias para reducir tensiones.

**[00037] Riesgo de intoxicación r/c acceso a drogas ilícitas, potencialmente contaminadas con aditivos venenosos**

**Planificación:**

NOC: [1904] Control del riesgo: consumo de drogas (16)

Indicadores:

[190401] Reconoce los factores de riesgo personales de abuso de drogas

[190402] Reconoce las consecuencias asociadas con el abuso de drogas

[190407] Se compromete con estrategias de control del abuso de drogas

**Intervención:**

NIC: [4510] Tratamiento por el consumo de sustancias nocivas

- Instruir a los pacientes sobre los efectos de la sustancia consumida (p. ej., físicos, psicológicos y sociales).
- Animar a los pacientes a participar en el programa de apoyo de autoayuda durante y después del tratamiento (p. ej., programas de 12 pasos, Women for Sobriety, o Rational Recovery) (17)

### **5.3. Objetivos del programa**

#### Objetivo general:

Proporcionar la información necesaria a los adolescentes inmigrantes y a sus familias para lograr reducir la incidencia de consumo de drogas en esta población.

#### Objetivos específicos

- Concienciar sobre los problemas a largo plazo que trae consigo el consumo de drogas.
- Instruir acerca de los efectos adversos de las sustancias e informar de los riesgos reales que conlleva su consumo.
- Ofrecer distintas herramientas útiles en la gestión de problemas con el fin de evitar el consumo como alternativa.
- Presentar la posibilidad a aquellos adolescentes que manifiesten adicción de acudir a terapia con equipos de trabajo multidisciplinarios formados por distintos profesionales sanitarios.

### **5.4. Población diana**

El programa educativo se va a enfocar en adolescentes inmigrantes dentro del rango de edad de 15 a 18 años, alumnos de 3º y 4º de E.S.O y 1º y 2º de bachiller del colegio Emilio Moreno Calvete de Zaragoza ya que, la edad media de inicio del consumo de drogas se estima en 14,8 años (1).

### **5.5. Criterios de inclusión, captación y difusión**

El equipo sanitario ofrecerá la opción de realizar el programa a todos los alumnos de entre 15 y 18 años escolarizados en el colegio Emilio Moreno Calvete de Zaragoza.

Tendrá lugar una reunión previa con los profesores de ESO y bachiller del centro en la que se les informará de los objetivos del programa y el método en el que será efectuado.

Posteriormente se concertará una reunión a la que asistirán los alumnos y padres o tutores legales, debido a que, al tratarse de menores de edad, se solicitará un consentimiento con fin participativo (Anexo II).

Se colocará en distintos puntos del centro un cartel informativo (Anexo III).

Debido a la gran variación cultural y religiosa y contando con que haya negativas por parte de algunas familias se establecerán grupos de 15 a 20 personas.

## **5.6. Recursos necesarios**

El colegio Emilio Moreno Calvete cederá el aula, los pupitres, el ordenador, los altavoces y el proyector para el correcto desarrollo de las actividades.

Las sesiones serán impartidas:

1º sesión por una enfermera responsable.

2º sesión por enfermera responsable más el invitado.

3º sesión por un psicólogo.

4º sesión por una enfermera responsable.

El resto de recursos materiales utilizados son el póster informativo (Anexo III), el consentimiento de participación, los cuestionares tanto iniciales como finales (Anexo IV), las presentaciones de PowePoint, bolígrafos y folios en los que realizar anotaciones (Anexo X).

Finalmente, en la última sesión se expondrá un vídeo sobre las drogas y el consumo.

## **5.7. Estrategias y actividades**

El ámbito de actuación será el educativo, las actividades serán llevadas a cabo en el colegio Emilio Moreno Calvete de Zaragoza, ya que, este colegio presenta una gran tasa de escolarizados inmigrantes.

En el desarrollo de las sesiones se contará con una enfermera que explicará de forma general qué son las drogas, sus efectos y los riesgos del consumo, incluyendo información sobre el equipo multidisciplinar de profesionales sanitarios que ofrecen terapia con objetivos terapéuticos, una persona invitada que cuente su experiencia con las drogas, y un psicólogo el cual ofrecerá herramientas para la gestión de problemas y que pondrá en práctica una sesión de mindfulness. Todas las actividades se enfocarán de una forma interactiva y dinámica ya que se ha demostrado que de esta manera surgen mejores resultados (18).

El programa tendrá lugar el mes de noviembre de 2021, constará de 4 sesiones de 1 hora aproximadamente. Se realizarán por semanas, la primera semana comenzará la sesión 1, a la que acudirán un día de la semana cada curso.

Al inicio de la primera sesión se proporcionará un cuestionario inicial (Anexo IV) y en la última sesión el mismo cuestionario, con lo que se evaluarán los conocimientos adquiridos durante el programa.

Para finalizar se pedirá que contesten a un cuestionario de satisfacción (Anexo V) con el fin de mejorar el programa.

La organización de las actividades sería la siguiente:

### **5.7.1. Sesión 1 "¿QUÉ ES Y QUE OCURRE?"**

Al comenzar esta sesión y tratándose de la primera se recibirá a los alumnos y se explicará el objetivo y el desarrollo del programa.

Con el fin de evaluar los conocimientos previos sobre el tema a tratar se repartirá un cuestionario inicial anónimo (Anexo IV). Cada cuestionario estará numerado para poder realizar la evaluación final tras acabar el programa.

A continuación un profesional enfermero impartirá una charla apoyándose en una presentación PowerPoint sobre:

1. Qué son las drogas
2. Los efectos que provocan en el organismo tanto físicamente como psicológicamente

3. Datos de los riesgos reales que conlleva un consumo a corto y a largo plazo.

Al final de cada sesión se quedará a disposición de los participantes para la resolución de dudas y preguntas. Una vez resueltas, se dará por finalizada la sesión (Anexo VI).

### **5.7.2. Sesión 2 “EL DESPUÉS”**

Al inicio de la segunda sesión se recibirá a los participantes y se explicará la actividad que va a ser ejecutada.

Se contará con la visita de una persona la cual ha sido consumidor de drogas y explicará de forma dinámica y ayudándose de una presentación PowerPoint su testimonio con la finalidad de concienciar sobre las secuelas a largo plazo que tiene un consumo habitual.

A continuación se formarán 3 grupos de 5 personas que tendrán que redactar dudas y preguntas y/o curiosidades que les surjan dirigidas al invitado (Anexo VII).

Posteriormente y de forma dinámica se resolverán todas ellas por parte de la persona invitada.

Finalmente se ofrecerá la posibilidad preguntar dudas de forma general, que una vez resueltas darán por terminada la segunda sesión.

### **5.7.3. Sesión 3 “UN MAR DE OPCIONES”**

Tras recibir a los participantes, se expondrá el contenido de la sesión.

Para el desarrollo de esta actividad se contará con la presencia de un profesional de la psicología, encargado de enseñar diferentes alternativas y herramientas para la gestión de problemas, evitando así, el consumo de drogas como única salida.

Se abordarán los siguientes temas, aportando simultáneamente herramientas de afrontación.

- Acoso escolar
- Presión de grupo



- Bajo rendimiento académico
- Exclusión social

Seguidamente se pondrá en práctica un taller de mindfulness, terapia que propicia la focalización de la atención en el momento presente, es un método para conseguir la atención plena, centrándonos en lo que está sucediendo "*aquí y ahora*", aceptándolo sin más, sin intentar cambiar, ni juzgar nada, concentrándonos en nosotros, en nuestro alrededor y saber renunciar al ruido y las distracciones (19).

En último lugar y para dar por concluida la sesión, se resolverán todas las dudas y preguntas que hayan surgido durante la sesión (Anexo VIII).

#### **5.7.4. Sesión 4 "TRABAJO EN EQUIPO"**

Se recibirá a los participantes y se introducirá la última actividad.

En primer lugar se informará a los alumnos de la existencia de equipos de trabajo multidisciplinar formados por diferentes profesionales sanitarios, cuyo objetivo es terapéutico, a los que pueden acudir con el fin de abandonar el consumo y lograr la deshabituación.

Se explicarán diferentes organizaciones disponibles que ofrecen ayuda (20).

- Alcohólicos anónimos de España
- Asociación antidroga VIEIRO
- Proyecto hombre (Su programa proyecto joven puesto en marcha para trabajar la prevención con gente joven) (21)
- Asociación de Entidades con Centros de Día de Dependencias (ASECEDI)

Se resolverán todas las dudas y preguntas que puedan presentarse.

A continuación se repartirá el cuestionario inicial (Anexo IV) con el que se evaluarán los conocimientos adquiridos al finalizar el programa. Y posteriormente la encuesta de

satisfacción (Anexo V) donde se recogerán impresiones, opiniones y sugerencias con el propósito de mejorar el programa de cara al futuro (Anexo IX).

Para finalizar se proyectará un vídeo resumen sobre las drogas y el consumo (22).

## **5.8. Ejecución**

La ejecución del programa se realizará durante un mes, cada sesión tendrá lugar una semana, asignando a cada grupo un día de la semana.

Al tratarse de 4 cursos y previendo 15 participantes por curso, se formarán 4 grupos de 15 personas que acudirán un día de la semana de Lunes a Jueves durante una hora.

Todas las actividades van dirigidas a los adolescentes inmigrantes que se hayan adherido al programa y tendrán lugar en el aula de 3º de ESO del centro Emilio Moreno Calvete de Zaragoza.

En cada sesión habrá una combinación de parte teórica y parte práctica o más dinámica para fomentar la participación de los alumnos.

Se incluye el Diagrama de Gantt (Anexo XI) mostrando la planificación completa y el desarrollo de dicho programa.

## **5.9. Evaluación**

Al inicio de cada sesión se completará un cuestionario relacionado con la actividad, y tras finalizarla se repartirá de nuevo, de esta forma se evaluarán los conocimientos adquiridos al concluir la.

Se contestará de nuevo al cuestionario inicial (Anexo IV) para comparar los resultados obtenidos previos al programa y tras el desarrollo de este, obteniendo así datos sobre la eficacia del proyecto.

En la última sesión se entregará también la encuesta de satisfacción donde los participantes podrán dar su opinión sobre el programa y aportar sugerencias de mejora de las sesiones de cara a usos posteriores.

## **6. Conclusiones**

1. El consumo de drogas entre la población adolescente ha aumentado considerablemente durante los últimos años, siendo la población adolescente inmigrante más vulnerable al consumo a causa de factores de riesgo predisponentes, tales como la barrera lingüística, situación económica y cambios culturales (10).
2. La edad de inicio de consumo de sustancias cada vez es menor, siendo en Aragón una media de 16 años (23). Esto es un problema real que puede ocasionar consecuencias tanto a corto como a largo plazo en los adolescentes y sus familias, lo que justifica la necesidad de programas de educación para la salud como este destinados a la prevención de estas conductas.
3. Queda demostrado que los programas de educación para la salud son esenciales en la prevención de las drogas en este grupo de edad.
4. Desde el punto de vista de la enfermería, se considera de vital importancia la prevención. Se brindará la información y el apoyo necesario para evitar o subsanar las conductas adictivas en la medida de lo posible.

## 7. Bibliografía

1. Baena BC. Introducción. Univ Pontif Comillas.
2. Quintero Ordóñez B, Ortega Carrillo JA, Fuentes Esparrell JA. Eficacia del programa de Prevención de adicciones Entre-Todos (Proyecto Hombre). Rev Lasallista Investig. 2015;12(2):28-35.
3. Santisteban TB. Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad [Internet]. 2014 [citado 3 de mayo de 2021]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1560-43812014000100002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1560-43812014000100002&script=sci_arttext&tlng=pt)
4. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev Chil Pediatría [Internet]. noviembre de 2015 [citado 2 de mayo de 2021];86(6):436-43. Disponible en: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0370410615001412>
5. Costa Rica. Dirección Técnica Servicios de Salud. D, Programa Atención Integral de la Adolescencia (Costa Rica). Adolescencia y salud. [Internet]. Vol. 1, Adolescencia y Salud. Dirección Técnica Servicios de Salud; 1999 [citado 2 de mayo de 2021]. 23-31 p. Disponible en: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
6. Tordable Merino I, Sánchez Sánchez A, Santos Sanz S, García Vicario MI, Redondo Martín S. Evolución del consumo de drogas por inmigrantes entre los años 2004 y 2008. Gac Sanit [Internet]. 2010 [citado 2 de mayo de 2021];24(3):200-3. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112010000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112010000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
7. Naciones Unidas | Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano [Internet]. [citado 2 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.un.org/es/>
8. Tasas de Inmigración procedente del extranjero según sexo, edad y nacionalidad (española/extranjera)(5845) [Internet]. [citado 2 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=5845&L=0>
9. Luengo Martín M, Villar Torres P, Sobral J, Romero Triñanes E, Gómez Fragueta J. El consumo de drogas en los adolescentes inmigrantes: implicaciones para la prevención. Rev Española Drog. 2009;34(4):448-79.
10. Dettlaff AJ, Earner I, Phillips SD. Latino children of immigrants in the child welfare system: Prevalence, characteristics, and risk. Child Youth Serv Rev. julio de 2009;31(7):775-83.
11. Laespada T, Iraurgi I, Aróstegi E. Coordinación y dirección: Instituto Deusto de Drogodependencias (Universidad de Deusto) Redacción y Trabajo de campo.
12. Soler JL, Aparicio L, Díaz O, Escolano E, Rodríguez A. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR II Reflexiones, experiencias profesionales e

investigaciones [Internet]. [citado 3 de mayo de 2021]. Disponible en: [www.usj.es](http://www.usj.es)

13. Munoz Rivas MJ, Cruzado Rodriguez JA, Grana Gomez JL. Drug use of illegal drugs by adolescents at the Madrid region. Adicciones [Internet]. 15 de diciembre de 1999 [citado 2 de mayo de 2021];11(4):311-22. Disponible en: <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/610>
14. Geada AD, Miramontes AB, Isorna FC. Alcohol, tobacco and cannabis consumption in adolescents from a multicultural population (Burela, Lugo). Adicciones [Internet]. 15 de enero de 2018 [citado 2 de mayo de 2021];30(4):264-70. Disponible en: <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/915>
15. Th, Hederman K. S. NANDA international. Elsevier. S. NANDA INTERNATIONAL. Madrid; 2015.
16. Moorhead S, Johnson M, Maas ML SE. Clasificación de resultados de enfermería. 5ª. Elsevier, editor. Barcelona; 2014.
17. Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman J WC. Clasificación de intervenciones de enfermería. 6ª. Elsevier, editor. Barcelona; 2014.
18. Fernández S, Nebot M, Jané M. Effectiveness of evaluation of tobacco, alcohol and cannabis school-based preventive programs: What about meta-analysis? Rev Esp Salud Publica. 2002;76(3):175-87.
19. Castro S. Mindfulness: Qué es y Cómo Practicar la Atención Plena? [Internet]. 2020 [citado 2 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.iepp.es/que-es-el-mindfulness/>
20. Portal Plan Nacional sobre Drogas - ONG de este ámbito [Internet]. [citado 2 de mayo de 2021]. Disponible en: [https://pnsd.sanidad.gob.es/enlaces/ordentematica/paginasInstitucionales/ordentema\\_ONG.htm](https://pnsd.sanidad.gob.es/enlaces/ordentematica/paginasInstitucionales/ordentema_ONG.htm)
21. Proyecto Joven - Proyecto Hombre [Internet]. [citado 2 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://proyectohombre.es/prevencion/>
22. Colombia M de J y del derecho de. (2) Nuestro Tiempo es Ahora - Prevención de Consumo de Drogas - YouTube [Internet]. 2014 [citado 2 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JndZ3y-KVLQ>
23. EDADES Aragón 2017 [Internet]. 2017 [citado 2 de mayo de 2021]. Disponible en: [www.aragon.es/saludpublica](http://www.aragon.es/saludpublica)

## 8. Anexos

### Anexo I. Tabla metodología

Tabla 1: Resumen de búsqueda bibliográfica

| Bases de datos            | Palabras clave   | Artículos encontrado | Artículos revisados | Artículos seleccionados |
|---------------------------|--|----------------------|---------------------|-------------------------|
| SCIELO                    | "Adolescente"<br>AND<br>"Inmigración"<br>AND<br>"Drogas"   | 85                   | 10                  | <b>5</b>                |
| GOOGLE<br>ACADÉMICO       | "Adolescentes"<br>AND<br>"Prevención"<br>AND<br>"Drogas"<br>AND<br>"Consumo"   | 857                  | 15                  | <b>5</b>                |
| SCIENCE<br>DIRECT         | "Adolescencia"<br>AND<br>"Prevención"<br>AND<br>"Drogas"   | 769                  | 8                   | <b>3</b>                |
| Páginas web<br>de interés | Organización de las naciones unidas<br>Instituto nacional de estadística<br>Organización mundial de la salud<br>Consejería de educación de Aragón<br>Plan nacional sobre drogas<br>Instituto Europeo de psicología |                      |                     |                         |

Fuente: Elaboración propia

## **Anexo II.**

## **Consentimiento de participación**

Yo, el/la Sr/ Sra..... con DNI/NIE .....

autorizo a mi hijo/a a participar el programa Educativo para la Salud de prevención de consumo de drogas que tendrá lugar en el colegio Emilio Moreno Calvete.

En..... a .... de ..... de 20.....

Firma del padre/madre/tutor:

### **Anexo III. Cartel publicitario**



*Fuente: Elaboración propia*



## **Anexo IV. Cuestionario inicial**

**1. ¿QUÉ SON LAS DROGAS?**

**2. ¿QUÉ EFECTOS TIENEN SOBRE NUESTRO CUERPO?, ¿Y EN NUESTRA VIDA?**

**3. ¿CREES QUE “POR UNA VEZ, NO VA A PASAR NADA”?**

**4. ¿QUÉ ORGANIZACIONES/ASOCIACIONES CONOCES QUE OFREZCAN AYUDA EN ESTE TEMA?**

## Anexo V. Encuesta de satisfacción

Marque con un X la casilla del 1 al 5, siendo 1 "Muy malo" y 5 "Muy bueno"

### Contenido del programa:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

### Actividades planteadas:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

### Utilidad del contenido:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

### Comodidad durante las sesiones:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

**Lo que me has gustado ha sido...**

**Lo que menos me ha gustado ha sido...**

**¿Alguna sugerencia? ¡Queremos mejorar! VALORACIÓN GENERAL**

Mi puntuación para el programa es...

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

**¡Muchas gracias por su participación!**

## Anexo VI. Tabla descriptiva de la sesión n.º 1

Tabla 2: Tabla descriptiva de sesión n.º 1

| SESIÓN n.º 1: ¿Qué es y que ocurre? |   |                              |   |        |
|-------------------------------------|---|------------------------------|---|--------|
| ACTIVIDAD                           | OBJETIVO  | METODOLOGÍA                  | MATERIAL  | TIEMPO |
| Presentación                        | -Explicar el desarrollo de las sesiones   | Charla informativa           |   | 10 min |
| Test de conocimientos iniciales     | -Valorar el conocimiento inicial  | Cuestionario en tamaño papel | -Test de evaluación inicial                             | 10 min |
| Parte central                       | -Aportar información sobre qué son las drogas<br><br>- Explicar los efectos adversos que provocan<br><br>-Concienciar sobre los riesgos del consumo | Charla informativa           | - Ordenador y proyectos<br><br>-Presentación PowerPoint | 30 min |
| Resolución de dudas                 | -Aclarar las posibles dudas que surjan  | Pregunta-respuesta           |   | 10 min |

Fuente: Elaboración propia

## Anexo VII. Tabla descriptiva sesión n.º 2

Tabla 3: Tabla descriptiva de sesión n.º 2

| SESIÓN n.º 2: "El Después" |   |   |  |        |
|----------------------------|---|---|--|--------|
| ACTIVIDAD                  | OBJETIVO                                    | METODOLOGÍA   | MATERIAL   | TIEMPO |
| Testimonio real            | -Concienciar sobre las secuelas del consumo | Charla informativa  | -Ordenador y proyector<br><br>-Presentación PowerPoint | 20 min |
| Formación de grupos        | -Interacción por parte de los participantes | 3 grupos de 5 personas  |  | 5 min  |
| Conversación               | -Resolución de dudas<br><br>-Participación  | - Elaboración de dudas por parte de los grupos creados.<br><br>-Conversación dinámica entre el invitado y los participantes | - Folios donde apuntar las dudas y bolígrafos          | 20 min |
| Resolución de dudas        | -Aclarar las posibles dudas que surjan      | Pregunta-respuesta  |  | 15 min |

Fuente: Elaboración propia

## Anexo VIII. Tabla descriptiva sesión n.º 3

Tabla 4: Tabla descriptiva sesión n.º 3

| SESIÓN n.º 3: "Un mar de opciones"                     |   |                                |   |        |
|--|---|--------------------------------|---|--------|
| ACTIVIDAD  | OBJETIVO  | METODOLOGÍA                    | MATERIAL  | TIEMPO |
| Proporcionar herramientas para la gestión de problemas | -Ofrecer diferentes alternativas al consumo de drogas | -Charla informativa y dinámica | -Ordenador y proyector<br><br>-Presentación PowePoint | 30 min |
| Taller de mindfulness                                  | - Relajación  | -meditación guiada             | Ordenador y altavoces                                 | 20 min |
| Resolución de dudas                                    | -Aclarar las posibles dudas que surjan                | Pregunta-respuesta             |   | 10 min |

Fuente: Elaboración propia

## Anexo IX. Tabla descriptiva sesión n.º 4

Tabla 5: Tabla descriptiva sesión n.º 4

| SESIÓN n.º 4 " Trabajo en equipo"   |   |   |  |        |
|---|---|---|--|--------|
| ACTIVIDAD   | OBJETIVO  | METODOLOGÍA   | MATERIAL   | TIEMPO |
| Informar sobre la existencia de equipos de trabajo multidisciplinar formados por profesionales sanitarios | Ofrecer la posibilidad de acudir a ellos con objetivo terapéutico           | Charla informativa                                      | -Ordenador y proyector<br>-Presentación PowerPoint | 25 min |
| Proyección del vídeo final y resolución de dudas  | Visualizar un breve vídeo resumen.<br>Aclarar las posibles dudas que surjan | Proyección del vídeo en pantalla.<br>Pregunta-respuesta | Ordenador y proyector                              | 15 min |
| Test de conocimientos finales   | -Valorar los conocimientos adquiridos tras la finalización del programa     | Cuestionario en tamaño papel                            | Test de conocimientos iniciales                    | 10 min |
| Encuesta de satisfacción y despedida  | Conocer la opinión de los participantes y mejorar el programa en el futuro  | Encuesta de satisfacción en tamaño papel                | Encuesta de satisfacción                           | 10 min |

Fuente: Elaboración propia

## Anexo X. Tabla de recursos y presupuesto

Tabla 6: Recursos y presupuesto

| Recursos materiales      |             |             |               |
|--------------------------|-------------|-------------|---------------|
| Concepto                 | Cantidad    | Coste       | Total         |
| Cartel publicitario      | 4           | 1€          | 4€            |
| Cuestionario inicial     | 60          | 0,02€       | 1,20€         |
| Encuesta de satisfacción | 60          | 0,02€       | 1,20€         |
| Bolígrafos               | 15          | 0,20€       | 3€            |
| Folios (paquete de 100)  | 1           | 1,70€       | 1,70€         |
| Recursos humanos         |             |             |               |
| Enfermera responsable    | 16 sesiones | 10€/ sesión | 160€          |
| Piscólogo                | 4 sesiones  | 20€/sesión  | 80€           |
| Persona invitada         | 4 sesiones  | 20€/sesión  | 80€           |
| <b>TOTAL</b>             |             |             | <b>331,1€</b> |

Fuente: Elaboración propia

## Anexo XI. Cronograma (Diagrama de Gantt)

|  | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE |
|--|-------|-------|------|-------|------------|---------|-----------|-----------|
| Revisión bibliográfica                 |       |       |      |       |            |         |           |           |
| Contacto con el colegio                |       |       |      |       |            |         |           |           |
| Planificación del programa             |       |       |      |       |            |         |           |           |
| Preparación de las sesiones            |       |       |      |       |            |         |           |           |
| Difusión, captación de población diana |       |       |      |       |            |         |           |           |
| Ejecución del programa                 |       |       |      |       |            |         |           |           |
| Evaluación                             |       |       |      |       |            |         |           |           |

Fuente: Elaboración propia